

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры социальной педагогики Института иностранных языков ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» Сергеевой Марины Георгиевны на диссертацию Ковтуненко Любови Васильевны на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВООУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Актуальность исследования Ковтуненко Любови Васильевны несомненна и определяется как политическими, социально-экономическими, социокультурными, так и собственно педагогическими факторами. Кризис духовных ценностей, резкие изменения жизненных целей и ориентаций у подростков становятся причинами десоциализации и нравственных девиаций, в результате чего многие из них оказываются в группе социального риска, часто попадая под влияние криминальных структур. Несовершеннолетний гражданин, оказавшийся в результате совершенного преступления в воспитательной колонии, как правило, легко усваивает антисоциальные правила и нормы поведения. Поэтому проблема ресоциализации несовершеннолетних осужденных путем создания педагогической среды в воспитательной колонии приобретает особое значение.

Сегодня в исправительных учреждениях сложилась парадоксальная ситуация, когда, с одной стороны декларируются идеи гуманизма, либерализации, отвечающие современным тенденциям демократического общества, а с другой стороны, в реальной практике продолжают доминировать традиционные запретительно-принудительные методы и средства исправления осужденных.

Результаты практических усилий отдельных учреждений и теоретических исследований в области ресоциализации осужденных не приводят к улучшению ситуации. На этот вопрос, разумеется, нельзя дать однозначного ответа. Вместе с тем, мы отмечаем, что автору рецензируемого исследования удалось выделить одну из ключевых причин такого положения дел, заключающуюся в том, что недостаточно разработаны методологические,

теоретические и технологические основы ресоциализации осужденных и педагогические условия ее реализации в практике воспитательных колоний.

В работе корректно вычленены противоречия и сформулированы проблема, цель, гипотеза и задачи исследования. Методологическую основу исследования составили идеи и положения философии воспитания, методологические подходы на общенаучном (системный, синергетический), конкретно-научном (средовой, аксиологический, личностно-деятельностный, социализирующего, социокультурный, рефлексивный) и технологическом уровнях. Предложенная структура диссертации (включающая введение, пять глав, заключение, список литературы и приложения) целостно раскрывает заявленную проблему и иллюстрирует ведущие положения.

Методологическая культура соискателя проявилась в четком целеполагании каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования представлена в работе весьма убедительно и заключается в следующем:

Во-первых, автором разработана и обоснована концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, создана ее модель, включающая в себя методологический, структурно-функциональный, технологический, результативно-рефлексивный блоки. Выявлены закономерности ресоциализации, сформулированы общепедагогические и специальные принципы. Следует отметить, что принципы вариативности и со-развития впервые анализируются автором как принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

Во-вторых, впервые выявлено влияние педагогической среды воспитательной колонии как системообразующего фактора ресоциализации несовершеннолетних осужденных, определена ее сущность, содержательно раскрыты структурные компоненты педагогической среды: предметно-пространственный, социально-поведенческий, событийный и информационный. В работе наряду с традиционными функциями педагогической среды сформулированы и содержательно определены ресоциализирующая и реабилитационная функции.

В-третьих, впервые в структуре педагогической среды воспитательной колонии выделены вариативные зоны, наличие которых позволяет реализовать индивидуальную траекторию ресоциализации осужденного, способствует раскрытию индивидуальных возможностей осужденных.

В-четвертых, в исследовании предпринята удачная попытка типологизации и содержательного обоснования взаимодействия несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой, существенно влияющая на процесс и результаты ресоциализации: непринятие среды (нарушение законных требований администрации, правил внутреннего распорядка, следование в своем поведении криминальным традициям, искажение ценностных ориентаций, усиление десоциализации); формальное

следование ее требованиям (демонстрация принятия правовых норм и правил поведения в колонии, при стойком внутреннем сопротивлении ресоциализирующим воздействиям (латентное сопротивление); принятие среды на личностно-смысловом уровне (осознание совершенного преступления, стремление к исправлению и ресоциализации, однако сложившиеся стереотипы проявляются в нарушении режима содержания, блокируют позитивные изменения); конструктивное взаимодействие (раскаяние, осознанное следование требованиям среды, ответственность за свое поведение); идентификация со средой (комфортное и гармоничное нахождение в условиях педагогической среды, позитивная самореализация).

В-пятых, уточнено понятие «ресоциализированная личность несовершеннолетнего осужденного», определены основные качества, способствующие ресоциализации: законопослушность, ответственность, субъектность, социальность.

В-шестых, заслуживает внимания разработанная в диссертации технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, в которой установлено соотношение ее этапов (задачно-целевого, моделирования, организационно-деятельностного, контрольно-рефлексивного) со стадиями ресоциализации личности осужденного: адаптации, интеграции, идентификации и самореализации, самопроектирования; в рамках которых они проходят фазы преобразования из объекта в субъект ресоциализации: объектную, субъектно-функциональную, субъектную и фазу преобразования; фазы циклически повторяются на всех стадиях.

Для каждой стадии ресоциализации личности осужденного автор определяет доминирующий этап педагогической деятельности сотрудников: пресечение асоциальных форм поведения и принуждение осужденных соблюдать требуемые нормы поведения, приучение к социально приемлемым формам поведения и организация поведения на основе сознательного выбора, психолого-педагогическая помощь и поддержка, психолого-педагогическое сопровождение и консультирование по запросу.

В-седьмых, заслуживает внимания реализованная в рамках технологии мультимодальная программа ресоциализации «Человек в окружающем мире: мой шанс», направленная на оказание помощи воспитанникам колонии в выборе своего жизненного маршрута, позволяющая расширить знания об окружающем мире, научить понимать себя и других, способствующая развитию самосознания, формированию самостоятельности в принятии решений, ведущих к улучшению качества жизни.

В-восьмых, определена и обоснована совокупность педагогических условий ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, представленная двумя группами условий: психолого-педагогическими и организационно-педагогическими.

Вышеизложенные позиции позволяют сделать вывод о том, что диссертантом разработана и обоснована концепция ресоциализации

несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автором введены в научный оборот и обоснованы понятия «ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», «педагогическая среда воспитательной колонии», которые расширяют содержание понятийного аппарата пенитенциарной педагогики.

Анализ механизмов криминальной социализации несовершеннолетних осужденных позволил автору разработать социально-психологические меры профилактики влияния субкультуры на ресоциализацию несовершеннолетних осужденных.

Результаты исследования создают необходимую научно-методическую базу для разработки актуальных аспектов проблемы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии: изучение роли педагогической среды в процессе ресоциализации осужденных, разработка программ психолого-педагогической подготовки сотрудников воспитательных колоний, разработка новых форм, методов, технологий и средств ресоциализации.

Практическая значимость исследования достаточно высока. Она состоит в том, что в работе показано, что прошедшие экспериментальную проверку технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных, в том числе, формы, методы, частные технологии и средства, диагностические материалы, методические рекомендации создали научно-методическую основу для практической деятельности сотрудников воспитательных колоний, предоставляя возможность вариативного педагогического взаимодействия сотрудников колонии с осужденными.

Заслуживают особого внимания практических работников разработанные автором методические рекомендации по реализации программы ресоциализации «Человек в окружающем мире: мой шанс».

Используемые автором для оценки уровней ресоциализации диагностические методики: исследование социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена, волевого самоконтроля поведения А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана, «Локус контроля» Ксенофоновой, склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла, уровня тревожности Тейлора, агрессивности Басса-Дарки, способов реагирования в конфликте К.Н. Томаса, диагностика деструктивных коммуникативных установок В.В. Бойко подобраны корректно.

Представленная критериально-уровневая характеристика, позволяющая оценивать уровни ресоциализации несовершеннолетних осужденных (социально-конформистский, социально-приемлемый, социально-ответственный), может использоваться сотрудниками в процессе ресоциализации осужденных не только воспитательных колоний, но и исправительных колоний.

В числе продуктивных результатов, вносящих определенный вклад в дальнейшую разработку теории и практики пенитенциарной ресоциализации осужденных, следует отметить экспериментальную часть исследования, которая базировалась на осмыслении и апробации педагогических условий, обеспечивающих эффективное применение технологии ресоциализации: организационно-педагогических и психолого-педагогических.

Выявленные педагогические условия создают практическую основу для реализации теоретических идей концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, способствуя тем самым оптимизации деятельности сотрудников.

Практически ценно и то, что материалы диссертации могут быть использованы при подготовке учебных пособий для подготовки компетентных специалистов в ведомственных образовательных организациях, для разработки спецкурсов по рассматриваемой проблеме. На наш взгляд, важно также отметить, что практические рекомендации автора могут быть с успехом реализованы и в системе повышения квалификации персонала воспитательных колоний.

Как любая масштабная и оригинальная работа, диссертация Ковтуненко Любови Васильевны не лишена недостатков и недочетов:

1. Автор обоснованно представил методологические подходы исследования, однако, отмеченные на философском уровне идеи о человеке как высшей ценности (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, А.Ф. Лосев, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский), о социальной сущности человека и его самореализации и социализации в сфере межчеловеческого общения (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах); теории детерминации индивидуального развития социальными условиями (Д. Локк, К.А. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо), философско-антропологические взгляды на человека (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов), философско-культурологические предпосылки формирования личности (В.Г. Афанасьев, М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.К. Мамардашвили и др.) обоснованы диссертантом не в полной мере.

2. Чем обусловлено рассмотрение в исследовании понятия «ресоциализация несовершеннолетнего осужденного в педагогической среде воспитательной колонии» в двух аспектах: функциональном и содержательном?

3. В структуре педагогической среды воспитательной колонии автор выделяет информационный компонент. Известно, что в условиях изоляции от общества наблюдается ограничение информации. Что автор имел в виду содержательно под данным компонентом среды?

4. В работе предлагается «выполнение воспитателем-начальником отряда роли кейс-менеджера в осуществлении процесса ресоциализации осужденных, но готовы ли данные сотрудники сегодня выполнять эти роли. Видит ли автор в этом проблему и как ее решать в дальнейшем?

5. В диссертационном исследовании определена и обоснована совокупность педагогических условий ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, представленная двумя группами условий: психолого-педагогическими и организационно-педагогическими. Как в опытно-экспериментальной работе учитывались те или иные условия?

Высказанные замечания, хотя и затрагивают принципиальные вопросы, касающиеся методологических основ исследования и научной новизны, однако не влияют на положительную оценку диссертационного исследования.

Автореферат диссертации отражает ее основные положения. Результаты исследования достаточно широко и в разных формах апробированы, опубликованы в многочисленных изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ для докторских диссертаций в области педагогики.

На основании изложенного считаю, что диссертационное исследование на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» является завершённым исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику педагогики, соответствует требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2014 года), а его автор – Ковтуненко Любовь Васильевна – заслуживает присвоения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики Института иностранных языков ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (РУДН)
Адрес организации: 117198, ЮЗАО, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6
Телефон организации: 8(495) 434-70-27
E-mail: rudn@rudn.ru
Web-сайт: <http://inyaz.rudn.ru/>

Сергеева Марина Георгиевна

24.09.2018.

Подпись профессора Сергеевой Марины Георгиевны заверяю:

Ученый секретарь Ученого совета
Российского университета дружбы народов
д.физ.-матем.н., профессор



Савчин В.М.